***Урок на конкурс «Урок року»***

***Тема.* Групи прикметників за значенням: якісні, відносні, присвійні. Перехід прикметників із однієї групи в іншу**

Виконавець Охматенко Вікторія Володимирівна ,

учитель КЗО « СЗШ №5» ДМР

2015-2016 н.р.

***Тема.*** **Групи прикметників за значенням: якісні, відносні, присвійні. Перехід прикметників із однієї групи в іншу**.

***Мета:*** поглибити знання учнів про прикметник як частину мови, його значення; пояснити особливості поділу прикметників на групи за значенням; удосконалювати навички використання різних груп прикметників; розвивати вміння аналізувати мовний матеріал; збагачувати словниковий запас учнів; виховувати почуття поваги до українських оберегів, любов до рідного слова.

***Тип уроку:*** засвоєння нових знань.

***Обладнання***: презентація, підручники, роздатковий матеріал, ілюстрації, «Чарівна макітерка».

***ХІД УРОКУ***

**І. *Організація навчальної діяльності.***

**1. Оголошення теми і мети уроку. Мотивація навчальної діяльності учнів.**

**Слово вчителя. Слайд № 1. Постановка проблемного питання: Яким би було життя без прикметників?**

Готуючись до уроку, я задумалась, яким би було життя без прикметників? Все те, що навколо нас, несе ознаку, а ознаку ми можемо виражати за допомогою прикметників.

-Діти, наведіть приклади прикметників.

**ІІ. Актуалізація опорних знань.**

**Слово вчителя.**

Весняний ранок, духмяна кава, лагідна посмішка, мамині руки, український одяг, смачний борщ, батькова хата.

Отже, мова піде про прикметники.( Запишіть, будь ласка, тему уроку.) Спробуємо розібратись, чи всі прикметники однакові; на які розряди поділяються прикметники за значенням**. У цьому нам допоможе «Чарівна макітерка».**( Сьогодні ми згадаємо прикметник, вивчимо групи прикметників за значенням, дізнаємось про такі розряди прикметників, які виражають приналежність предмета, або якість, що проявляється в більшій чи меншій мірі, або відношення до предмета). **Слайд № 2**

**-Діти, запишіть словосполучення: смачний борщ, весняний ранок, батькова хата.**

**Запитання до учнів:**

В якому із словосполучень прикметник проявляє свою ознаку (якість) в більшій чи меншій мірі? А в якому словосполученні вказується на відношення до весняної пори? А в якому називається приналежність комусь ( а саме батькові)? Отже, зробимо висновок: прикметники різні й належать до різних груп.

**ІІІ. Вивчення нового матеріалу. Сдайди №3- 8**

**1.Пояснення вчителя з використанням презентації .**

Я к і с н и м и називаються прикметники, які відповідають на питання який? яка? яке? які? і виражають ознаку безпосередньо, яка може виявлятися в більшій чи меншій мірі: кислий – кисліший – найкисліший.

Якісні прикметники виражають ознаку за: а) кольором: червоний, зелений, синій, чорний; б) смаком: гіркий, солоний, солодкий; в) запахом: запашний, духмяний; г) вагою: важкий, легкий; ґ) віком: старий, молодий; д) формою: круглий, прямий, вузький; е) зовнішніми і внутрішніми властивостями: стрункий, високий, поганий.

В і д н о с н и м и називаються прикметники, що відповідають на питання який? яка? яке? які? і виражають ознаку через відношення до інших предметів, яка не виявляється в більшій чи в меншій мірі: денне світло (світло дня), вечірня прохолода (прохолода вечора).

Відносні прикметники виражають ознаки за відношенням до: а) матеріалу: вовняний, водяний, лляний, цегляний; б) часу: літній, зимовий, річний; в) призначення: шкільний, столярний, швейний; г) національності: український, польський, грецький; ґ) місця: лісовий, степовий, сільський, полтавський.

Відносні прикметники здебільшого є похідними словами.

П р и с в і й н і прикметники називають ознаку, що відповідає на питання чий? чия? чиє? чиї? і виражає належність предмета людині (Галина розповідь, татова розмова) чи тварині (солов’їна пісня, сорочине гніздо, собачий гавкіт).

Присвійні прикметники творяться за допомогою суфіксів -ин, -їн, -ів

(-ов, -ев, -єв) від назв людей та –ин, -їн, -ач, -яч від назв тварин. Присвійні прикметники, утворені від власних назв, пишуться з великої літери: Сергіїв олівець, Софіїн вінок, Шевченкова поезія.

**2.Робота з підручником**. Самостійно прочитайте матеріал на с.131. Особливо рубрику «Зверніть увагу».

**Завдання « Хто з нас кмітливий?»** Знайдіть відповідь на питання: які прикметники можуть утворювати словосполучення з прислівниками дуже, трохи, надзвичайно? (Якісні).

**3. Завдання до 2 слайду:** визначити групи прислівників за значенням(усно).

Весняний ранок, духмяна кава,

лагідна посмішка, мамині руки,

суворий тато, смачний борщ,

український одяг, батькова хата.

**4.Завдання № 1. Робота з текстом**. (слайд № 9)

Виписати прикметники, визначити розряд, до якого кожен з них відноситься. *У кожної людини є свої* ***улюблен****і речі, предмети –* ***щасливі*** *талісмани, які нагадують про щось* ***добре і світле*** *в житті. Є такі символи і в нашого народу. А ще –* ***улюблені*** *дерева, квіти, тварини. Не можна уявити Україну без верби й калини,* ***золотого*** *соняшника на городі,* ***запашного*** *хліба,* ***вишневого*** *саду.* ***Українська народна*** *символіка відображає основні віхи в житті людини та народу.*

Учні виписують прикметники і називають розряд кожного з них

**ІV. Закріплення вивченого матеріалу**

Змагання команд. Клас об’єднується в 3 групи за рядами. Кожний ряд отримує своє завдання, яке потрібно виконати за 3 хвилини. Оцінюватись завдання буде наступним чином: за правильну відповідь команда отримує 3 ягідки калини, якщо є помилки - 2 або 1 ягідку. В кого на кінець уроку буде кращий кетяг калини, той і переможець.

**Завдання №2.**

Придумати по одному прикметнику кожного розряду до малюнка. Скласти з ними речення. ( на малюнках у команд зображено хату, глечик, рушник) слайд № 10,11,12

Оцінювання. **Фізкультхвилинка «Увага!»**

**Завдання №3**

Установіть відповідність між прикметниками та їх групами за значенням (сдайд № 13,14,15)

**Наприклад:**

1. **1. Дідова хата, Маріїна хустина 1). Якісні  
     
   2. Добра мама, запашна квітка 2). Відносні**

**3. Міська площа, скляна куля 3). Присвійні**

Оцінювання.

Пояснення вчителя про перехід прикметників з одного розряду в інший (слайд № 16)

**Робота з підручником. с.133 впр 344 (усно).**

**Завдання №4 (слайд №17)**

Утворіть словосполучення з прикметником ***золотий****,* який би уживався в прямому і переносному значенні

Визначте групу за значенням. Оцінюввання.

**Завдання для обдарованих дітей**. Скажіть, будь ласка, до якого розряду належить прикметник ***лебедина пісня*** ? (усно)

**Завдання № 5. Словотворче завдання.** Замінити описові іменники

прикметниками. Визначити групу прикметників за значенням. (слайд № 18). Звернутись до слайду № 8 (утворення присвійних прикметників).

***Олія з кукурудзи, будинок з цегли, пшениця з України, завдання на сьогодні, слово робітника, досвід життя, праця Сергія, зошит Тетяни, збори батьків, книжка батька.***

Оцінювання.

**Додаткове завдання. (слайд № 19,20)**

**Робота в парах** Поєднати слова так, щоб утворилися словосполучення, у яких прикметник перейшов з одного розряду в інший. Визначити розряди прикметників.

Металевий характер

золоті голос

куряча серце

лисячий руки

бараняча впертість

крижане пам’ять

Оцінювання. Визначення команди –переможця.

**V.Підсумки уроку. Рефлексія. «Весела макітерка» (**учні по одному виймають аркуші з макітерки і називають, що вивчили на уроці, шо було цікавого). Учитель потім із макітерки дістає кожному домашнє завдання « Цікавий кросворд».

**VI. Домашнє завдання.**

Складіть казку за поданим початком.

-Мабуть, я заблукав, - подумав Петрик, опинившись перший раз у місті Прикметника.